

Création d'une banque de contenus numériques permettant une démarche FOAD* pour un candidat Anteor et également une démarche de formation continue ou complémentaire pour les titulaires



Mémoire d'instructeur national

Stéphane LAROCHE

Instructeur régional n°40 CSNA

Instructeur National Stagiaire – années 2021-2023

(*) FOAD (Formation Ouverte A Distance)

Table des matières

1	Un bref historique	4
2	Mes compétences et mon expérience sur ce domaine.....	4
3	L'analyse du besoin ?.....	6
3.1	Qui sont les candidats anteor ou les anteor en titre ?	6
3.1.1	Les anteor qui suivent la formation et leurs besoins	6
3.1.2	Les anteor par équivalence et leurs besoins	6
3.1.3	La formation continue	7
3.2	Faciliter les formations anteor régionales et le travail des formateurs d'anteor	7
4	Quelle production dans le cadre de ce mémoire ?	8
5	Les limites	8
6	Des ressources sur les gestes techniques du secourisme	9
6.1	Les référentiels	9
6.1.1	Les référentiels FFESSM	9
6.1.2	Les référentiels d'état de secourisme.....	9
6.2	Les gestes techniques du PSC1	10
6.3	Les gestes techniques d'oxygénothérapie	11
6.3.1	La présentation et la mise en œuvre d'une bouteille d'O2	11
6.3.2	La mise en œuvre d'un masque haute concentration	11
6.3.3	La technique de réalisation des insufflations avec un ballon insufflateur.....	11
6.3.4	La prise en charge d'une personne ayant perdu connaissance et qui respire	11
6.3.5	La prise en charge d'une personne ayant perdu connaissance et qui ne respire pas	11
7	Des ressources sur les techniques pédagogiques d'enseignement du secourisme	12
7.1	Comprendre les différences entre la pédagogie du secourisme et de la plongée	12
7.2	Comprendre le lien entre les activités pédagogiques et les techniques pédagogiques.....	12
7.3	Comprendre le déroulement type d'un module d'enseignement.....	12
7.4	Les techniques pédagogiques.....	13
7.4.1	L'étude de cas	13
7.4.2	La démonstration en temps réel	13
7.4.3	La démonstration commentée justifiée.....	13
7.4.4	La reformulation	13
7.4.5	Le miroir	14
7.4.6	La démonstration pratique dirigée	14
7.4.7	L'atelier d'apprentissage.....	14
7.4.8	Le cas concret	14
8	Des ressources complémentaires utiles	15
8.1	Quel matériel prévoir pour une formation Rifap ?	15
8.2	Quel matériel choisir pour les formations RIFAP ?	15
8.3	Comment construire son scénario pédagogique pour le RIFAP ?	15

8.4	Planifier une formation rifap.....	15
8.5	Les formations de secourisme en France	16
8.6	Un outil pour faciliter la préparation et l'évaluation des cas concrets	16
8.7	Sur quels critères valider un RIFAP	16
9	Des ressources « premier degré » directement applicables.....	17
9.1	Un support de formation RIFAP ?	17
9.2	Un support de formation anteor ?.....	17
10	Les quizz.....	18
11	Conclusion	19
12	Remerciements.....	20

1 Un bref historique

L'enseignement de la prise en charge d'un accident de plongée a connu de nombreuses évolutions sur le fond et la forme depuis que je pratique cette activité. Jusqu'au milieu des années 1990 la compétence des candidats au niveau 4 était évaluée via une épreuve de « secourisme » incluse dans l'examen. Il n'y avait pas à proprement dit de formateurs dédiés à la FFESSM sur cette activité. Les moniteurs de plongée en fonction de leurs compétences propres et de leurs affinités avec le domaine des « premiers secours » formaient les candidats à cette épreuve.

La FFESSM a commencé à structurer cet enseignement en créant le CFPS (Certificat Fédéral de Premiers Secours), cette formation est devenue un prérequis pour accéder au niveau 3, niveau 4 ou à l'initiateur. En parallèle, la qualification de formateur de CFPS est apparue. Les formateurs pouvaient s'appuyer sur des fiches de formateurs qui étaient dérivées des formations AFPS et CFAPSE (pour l'oxygénothérapie) du ministère de l'intérieur. Les formateurs de CFPS étaient des moniteurs de plongée « sensibilisés » au secourisme qui suivaient une formation régionale de 1 journée pour accéder à cette qualification. En parallèle, la FFESSM a obtenu auprès du ministère de l'intérieur son premier agrément pour l'enseignement de l'AFPS en 1992.

Le CFPS a naturellement évolué vers le RIFAP (Réactions et Intervention Face aux Accidents de Plongée) que nous connaissons actuellement en orientant cette qualification encore plus vers la spécificité des premiers secours en plongée. Avec un référentiel complet des compétences aquatiques permettant d'intervenir sur un accident de plongée ainsi que des compétences de premiers secours attendues. Pour enseigner l'apprentissage de la partie spécifique premier secours est apparue la qualification anteor. Cette qualification peut s'acquérir à partir de l'initiateur via un minimum de ½ journée de formation régionale (maintenant passée à 1 journée). Cette journée est consacrée à la vérification des compétences techniques autour de l'oxygénothérapie des candidats et à la transmission des techniques pédagogiques propres à l'enseignement des premiers secours. La compétence anteor peut être également obtenue par équivalence de brevets de secourisme reconnus par l'état.

De par mon expérience de moniteur de plongée qui a démarré en 1991 j'ai connu l'évolution de l'enseignement de la prise en charge des accidents de plongée à la FFESSM, j'ai toujours formé et préparé les candidats à ces différentes qualifications. J'ai accompagné de nombreux formateurs (formateurs de CFPS ou anteor). J'ai également compris qu'il y avait un besoin de donner des outils pour mieux préparer ces formateurs et leur permettre de maintenir leurs compétences une fois formés. De plus, beaucoup sont demandeurs d'outils qu'ils pourront facilement mettre en œuvre dans leur club pour préparer leurs formations Rifap. Il faut bien comprendre que pour la plupart de ces formateurs « leur cœur de compétences » est situé dans l'enseignement de la plongée et pas forcément centrée sur le secourisme. Ainsi, la mise à disposition de ressources exploitables et modifiables pour conserver leur liberté pédagogique faciliterait leur quotidien.

2 Mes compétences et mon expérience sur ce domaine

Je ne suis pas un professionnel de santé mais j'ai toujours été très intéressé par les premiers secours depuis l'âge de 16 ans. J'ai commencé par passer le Brevet National de Secourisme avec la mention ranimation, une fois MF1 à 18 ans j'ai rapidement enseigné le secourisme dans le cadre des épreuves qui existaient. Lors de l'arrivée du formateur de CFPS j'ai naturellement passé cette compétence pour pouvoir continuer mes formations dans ce domaine.

Toujours passionné par ce sujet en 2005 j'ai passé mon « monitorat national de premiers secours » dans l'idée de pouvoir créer une équipe secourisme au Codep 33 afin de délivrer l'AFPS (actuel PSC1) en même temps que le RIFAP. J'ai constitué une équipe, monté le dossier d'agrément, et fait réaliser les acquisitions matérielles nécessaires à ce projet. Cette équipe opère depuis 2005 et donne satisfaction aux clubs du département.

En parallèle, je me suis inscrit dans la même démarche régionale et je participe régulièrement à l'encadrement des formations anteor.

A la suite de mon monitorat national, dans le cadre de mon travail en collectivité locale, j'ai passé la qualification de moniteur SST (Sauveteur Secouriste du Travail). J'ai enseigné dans ma collectivité pendant de nombreuses années jusqu'à un changement de collectivité.

En 2009, j'ai trouvé intéressant et complémentaire à notre activité de passer le BNSSA avec la SNSM, pour laquelle je suis resté formateur pendant un peu plus de 5 ans ce qui m'a permis de découvrir une nouvelle facette des premiers secours en mer.

En 2010, pour aller plus loin dans ce domaine j'ai passé le brevet d'Instructeur National de Secourisme (le formateur de formateur, équivalent de notre MF2 dans le secourisme d'état). Ce diplôme m'a permis de me lancer dans la formation de moniteurs de secourisme d'état pour la FFESSM, la FNMNS et la SNSM notamment.

La FFESSM étant agréée au niveau national pour les formations PSC1 et le formateur PSC, elle a eu l'obligation d'écrire ses référentiels pédagogiques de formation PSC1 et de formateurs PSC. J'ai naturellement participé à l'écriture et à la relecture de ces divers référentiels sous la coordination de François Paulhac. De plus, je participe toujours à leurs mises à jour dans le cadre d'un groupe de travail national. J'ai également participé aux derniers travaux nationaux qui ont conduit aux nouvelles versions du Rifap et de l'anteor sous la coordination de François.

Ce bref résumé vous permet de constater que je n'ai pas choisi ce sujet de mémoire par hasard et qu'il s'inscrit bien dans la continuité d'une démarche entamée il y a bien longtemps. Mon engagement bénévole dans le monde de la plongée et du secourisme m'a conduit naturellement sur cette thématique et je pense pouvoir mettre à profit pour nos formateurs mes compétences et mon expérience de formateur de formateurs dans ces deux domaines.

3 L'analyse du besoin ?

3.1 Qui sont les candidats anteor ou les anteor en titre ?

Certains anteor sont déjà des formateurs d'état de secourisme donc je ne parlerai pas de ces formateurs qui n'auront aucune difficulté à acquérir cette qualification et à la maintenir pour peu qu'ils maintiennent par ailleurs leurs qualifications d'état (la formation initiale et la formation continue annuelle obligatoire pour conserver le droit de former étant une bonne garantie de leur niveau de compétence et de leur mise à jour).

3.1.1 Les anteor qui suivent la formation et leurs besoins

Pour faire la formation anteor, il faut être à minima initiateur d'une des commissions de la FFESSM et avoir un PSC 1 de moins de 3 ans ou à jour de sa formation continue. Ce niveau d'entrée en formation garantit une connaissance des gestes du PSC1 avec le niveau actuel du PSC1 (i.e. actuellement toute personne suivant une formation PSC1 se voit délivrer la qualification sous réserve de sa participation active à la formation et à un cas concret). Cependant le diplôme de PSC1 ne garantit pas la maîtrise totale de ces gestes au niveau attendu pour un formateur (d'où l'utilité du carrefour technique dans la formation anteor). Il pourrait être également intéressant en amont de la formation ou après avoir été formé d'avoir des contenus permettant de réactualiser ces connaissances PSC1. J'identifierai des ressources numériques existantes dans ce mémoire qui pourront remplir cette mission.

Un formateur actuel de secourisme d'état autorisé à enseigner les techniques d'oxygénothérapie suit le cursus minimal suivant : il passe le PSE1+PSE2 (70h de formation) et ensuite il passe la qualification de formateur PS (pour la pédagogie) (70 h de formation). On voit qu'avant d'arriver devant des élèves un formateur d'état totalise à minima 140h de formation sur la thématique premiers secours et la pédagogie. Bien entendu le programme à enseigner sur le PSE1 et PSE 2 n'est pas le même que sur le RIFAP donc les deux cursus sont difficilement comparables et mon idée n'est pas d'opposer ces formations dont les finalités sont différentes. Mon idée est plutôt de dire que, via des ressources numériques en amont de la formation anteor on pourrait améliorer la compréhension à la fois des composantes techniques ou pédagogiques des formations et axer le temps en présentiel sur la mise en œuvre de ces techniques. Ainsi un apport de connaissances pourrait se faire en amont ce qui permettrait d'avoir un temps de mise en pratique plus long.

De plus, pour les anteor formés, l'accès à des ressources numériques aussi bien techniques que pédagogiques leur permettrait un maintien de leur compétence sur la base d'un parcours personnalisé en fonction des besoins de chacun. Bien entendu ce type de démarche ne peut être que complémentaire d'une démarche de formation continue en présentiel.

3.1.2 Les anteor par équivalence et leurs besoins

Les anteor par équivalence sont titulaires de l'initiateur et à minima du PSE 1 à jour de leur formation continue. Cela garantit un niveau technique de très bon niveau sur les gestes de premiers secours. Sur la partie pédagogie l'hypothèse faite est qu'ils arriveront à transposer leurs compétences pédagogiques acquises sur leur formation de cadre plongée à l'enseignement des gestes des premiers secours du fait qu'ils ont « expérimenté » ces techniques lors de la formation PSE 1. Cependant, ils n'ont pas mis en œuvre ces techniques pédagogiques propres à l'enseignement des gestes de premiers secours car ils sont dispensés du suivi de la formation anteor. Il me paraîtrait utile que ces anteor puissent accéder à un contenu numérique qui leur présenterait les techniques pédagogiques propres à l'enseignement des

premiers secours. L'idée n'est pas de contraindre les formateurs mais de leur proposer un contenu qu'ils pourraient consulter en fonction de leur besoin et de leur aisance sur l'utilisation de ces techniques pédagogiques.

3.1.3 La formation continue

Les gestes de premiers secours évoluent en permanence au fur et à mesure de l'évolution des recommandations des sociétés savantes reconnues dans le domaine. Il est donc indispensable de ne pas rester figé dans les gestes techniques appris au moment de la formation initiale anteor. Le formateur anteor n'a pas actuellement de formation continue obligatoire qui conditionnerait sa capacité à délivrer les modules du RIFAP. Il existe cependant une recommandation de formation continue d'une périodicité maximale de 3 ans. Dans ce contexte la mise à disposition de ressources numériques pour l'anteor pourrait permettre à un anteor en titre d'approfondir ou de revoir à la carte les contenus de l'anteor voir des contenus complémentaires qui pourraient lui être utiles dans sa démarche de formateur.

3.2 Faciliter les formations anteor régionales et le travail des formateurs d'anteor

L'idée n'est pas de transposer tout l'enseignement en mode « FOAD » cela n'aurait pas de sens dans le cadre de la formation anteor. Je me propose de faciliter la mise en place de ces formations suivant deux axes :

- La formation pourrait avoir un volet FOAD en amont centré sur les connaissances techniques et pédagogiques afin de réserver le temps en présentiel pour les mises en applications
- La formation pourrait rester en 100 % présentielle en fonction de l'équipe pédagogique régionale. Je me propose alors de fournir des supports réutilisables et conducteurs de formations que les formateurs d'anteor pourraient adapter et réutiliser sans partir de zéro. (les formateurs d'anteor n'étant pas forcément des formateurs de formateurs en secourisme)

4 Quelle production dans le cadre de ce mémoire ?

Une fois le constat du besoin effectué, la question que l'on pourrait se poser est la nature et le contenu des ressources numériques à produire. Mon objectif ne vise pas l'exhaustivité de tous les contenus que l'on pourrait produire autour de la thématique anteor mais d'ouvrir la voix sur ce sujet. Voici la liste des ressources que je me propose de développer en rapport avec l'analyse des besoins effectuée :

- Des ressources « premiers degrés directement applicables » pour le futur anteor lors de ces formations RIFAP (conducteur de formation, fiche de cas concrets, etc.)
- Des ressources complémentaires utiles en réponses à des questions récurrentes que j'ai pu avoir en formation anteor (ex. quel matériel acheter ? quelle liste de matériel ? etc.)
- Des ressources sur la technique de secourisme
- Des ressources sur les techniques pédagogiques d'enseignement du secourisme
- Des quizz d'évaluation en ligne sur les différents domaines évoqués permettant une utilisation en ligne ou en présentiel.

Dans la démarche que j'ai choisie d'adopter je propose des éléments indépendants qui pourront être assemblés entre eux en fonction de l'usage final souhaité :

- Un assemblage total pourrait conduire à une formation de type FOAD
- Une utilisation partielle permettra à un formateur d'anteor de piocher dans cette bibliothèque de ressources pour l'aider à construire sa formation anteor.
- Un anteor déjà en titre pourra ainsi également choisir le sujet et le support qu'il souhaite revoir en fonction du temps qu'il souhaite y consacrer (lire un powerpoint, regarder une vidéo, faire un quizz, etc.)

La nature des supports sera la suivante :

- Support ppt, modifiables et réutilisables
- Vidéos produites, librement utilisables
- Quizz, librement utilisables et modifiables via la plateforme kahoot
- Des liens vers des ressources existantes sur internet

5 Les limites

Ma démarche ne propose pas un site FOAD clé en main car pour cela il faut mettre œuvre une plateforme numérique qui nécessite une vraie démarche projet informatique aussi bien dans la construction que dans le maintien en condition opérationnelle. D'autre part, quand on s'inscrit dans de la FOAD, il faut charter le contenu, définir les supports de communication, les formats, etc. Il faut ensuite se donner les moyens de produire les contenus attendus ce qui nécessite des moyens matériels et financiers proches de solutions professionnelles (matériel vidéo, studio, éclairage, logiciel de montage, etc). Tout cela peut rapidement coûter cher.

En cours de réalisation de mon cursus d'instructeur national j'ai appris que la FFESSM avait fait le choix de se doter d'une plateforme numérique permettant la FOAD dont la première production sera le livret niveau 1. Cette nouvelle m'a renforcé dans mon choix de production d'un premier niveau de ressource numérique sur l'anteor qui permettra d'alimenter une future FOAD sur le sujet. Bien entendu les contenus et le format devront être revus pour s'inscrire dans les lignes éditoriales qui sont en cours de définitions via le travail en cours sur le livret du niveau 1. Si la FFESSM souhaite mettre en place une FOAD anteor, je me propose de retravailler les contenus produits dans le cadre de ce mémoire pour qu'ils puissent alimenter la future réalisation. Une partie de la production de ce mémoire s'est faite dans un contexte « covid », j'ai donc réalisé certaines vidéos dans une logique d'apport de connaissances avec peu d'interactivité. Cependant le contenu est là et pourra s'inscrire dans une logique de révision et de réactualisation.

6 Des ressources sur les gestes techniques du secourisme

Dans ce chapitre je vais identifier des ressources numériques qui pourront servir de référence pour un anteor dans le domaine des gestes techniques, en effet un anteor se doit d'avoir des gestes techniques justes et à jour par rapport à l'évolution des pratiques.

6.1 Les référentiels

Pour une formation RIFAP j'identifierai deux familles de ressources numériques qui peuvent s'apparenter à des référentiels, les référentiels FFESSM et les référentiels de secourisme de l'état.

6.1.1 Les référentiels FFESSM

Le contenu des formations RIFAP est parfaitement décrit dans le MFT. Dans sa nouvelle mouture, le document téléchargeable sur le site de la FFESSM inclut l'ancien livret RIFAP, il a été également allégé sur les parties secourisme afin de ne plus inclure des descriptions de gestes techniques qui évoluent en permanence et se contente de faire référence aux référentiels d'état pour leurs descriptions.

On trouve également le document de référence anteor disponible en téléchargement.



En complément de ces documents de référence, il convient également de citer le site de la commission médicale et de prévention de la FFESSM qui peut être une bonne source d'information pour l'anteor.



Les liens :

- Le [MFT](#)
- Le site de la [commission médicale et prévention de la FFESSM](#)

6.1.2 Les référentiels d'état de secourisme

Dans sa dernière version le RIFAP définit clairement les gestes techniques attendus et définit également sur quel référentiel de l'état on peut les trouver. Ainsi l'anteor doit être capable de trouver ces contenus numériques à jour et devra naviguer entre les référentiels techniques PSC1 (grand public) et PSE

(premiers secours en équipe). Le ministère de l'intérieur a fait le choix de mettre en ligne et en libre accès ces ressources sur son site ainsi chaque formateur y trouvera la dernière version applicable.



Le [lien](#) vers le site du ministère.

6.2 Les gestes techniques du PSC1

Une grande partie des gestes que l'on enseigne en RIFAP sont dérivés des référentiels PSC1 (en dehors de la partie oxygénothérapie). La FFESSM étant agréée pour l'enseignement du PSC1, elle a sélectionné un outil existant qui permet de mettre en place de la FOAD pour le contenu du PSC 1. Bien entendu l'utilisation de cet outil ne dispense pas d'avoir une mise en application en présentiel des gestes mais permet de proposer une formation hybride qui comporte une partie en distanciel et une partie en présentiel. Ayant participé au choix de cet outil et à la rédaction du référentiel pédagogique PSC1 de la FFESSM, je trouve que cet outil pourrait être pertinent à utiliser :

- Avant l'entrée en formation anteor des candidats, ce qui leur permettrait un bon rafraichissement des techniques de base (bilan, pls, rcp, défibrillateur, etc.), et ferait gagner du temps sur le carrefour des techniques à réaliser,
- A la demande en fonction des besoins de révisions de l'anteor une fois formé.

Ce site est très complet et d'accès gratuit, il déroule une démarche FOAD classique avec des vidéos sur les techniques et des questionnaires d'évaluations.

Bien entendu ce contenu en lui seul n'est pas suffisant car l'anteor doit également maîtriser l'oxygénothérapie. Mais comment maîtriser l'oxygénothérapie si on ne maîtrise pas la base des gestes techniques ? D'où ma proposition d'utiliser ce site.



Le [lien](#) vers le mooc SauvTage (sauver à tous âges) (Fédération française des secouristes et formateurs policiers)

6.3 Les gestes techniques d'oxygénothérapie

Afin de compléter les référentiels numériques d'état, j'ai complété cela par quelques vidéos courtes permettant de rappeler quelques gestes ou enchainements clés qui permettront de réaliser des apports courts en amont d'une formation anteor ou pourront être consultées à la demande par un anteor en titre.

6.3.1 La présentation et la mise en œuvre d'une bouteille d'O2



Un anteor doit être en mesure de présenter à ses élèves la bouteille d'O2 médicale, cette présentation est souvent faite rapidement alors qu'il y a un bon nombre d'informations à donner pour que la mise en œuvre et l'usage de ce matériel se fasse en toute sécurité.

Pour cela je mets à disposition un [support](#) ppt pouvant servir de fil conducteur à cette présentation.

Une [vidéo](#) qui réalise la présentation et l'explication complète de la mise en œuvre d'une bouteille d'O2

6.3.2 La mise en œuvre d'un masque haute concentration

Cette [vidéo](#) présente le masque haute concentration et illustre sa mise en œuvre.

6.3.3 La technique de réalisation des insufflations avec un ballon insufflateur

Cette [vidéo](#) présente le ballon insufflateur et illustre sa mise en œuvre sur la technique des insufflations.

6.3.4 La prise en charge d'une personne ayant perdu connaissance et qui respire

Cette [vidéo](#) présente la conduite à tenir face à une victime ayant perdu connaissance et qui respire : mise en PLS, O2 et alerte.

6.3.5 La prise en charge d'une personne ayant perdu connaissance et qui ne respire pas

Cette [vidéo](#) présente les principes de réalisation d'une RCP à deux intervenants.

7 Des ressources sur les techniques pédagogiques d'enseignement du secourisme

La pédagogie appliquée en secourisme est relativement codifiée et utilise de nombreuses techniques pédagogiques. Une bonne partie de ces techniques pédagogiques ne sont pas forcément utilisées et connues par nos formateurs de plongée dans leur quotidien. L'usage de ces techniques pédagogiques permet de gagner en efficacité dans l'enseignement des gestes de premiers secours et il est même recommandé de les utiliser dans le cadre du RIFAP. Le contenu de la formation anteor doit donner au futur anteor les moyens d'animer ces séances, ce qui passe par une découverte et un apprentissage de ces techniques pédagogiques.

Dans les paragraphes suivants je vais apporter des ressources numériques qui pourront servir soit dans le cadre d'une formation anteor et être utilisées par un formateur d'anteor, soit en foad en amont d'une séance de mise en pratique dans le cadre d'une formation anteor, soit directement par un anteor à la demande dans un cadre de la formation continue.

7.1 Comprendre les différences entre la pédagogie du secourisme et de la plongée

Ce n'est pas un contenu clairement identifié dans la formation anteor, mais bon nombre de moniteurs de plongée qui viennent se former aux techniques pédagogiques utilisées en secourisme, se retrouvent bousculés dans leurs certitudes pédagogiques et leurs habitudes d'enseignements. Il m'a donc semblé intéressant d'expliquer les différences d'approches pédagogiques ce qui permettra au moniteur de plongée de comprendre pourquoi on utilise des techniques pédagogiques qui peuvent paraître au premier abord très codifiées et rigides. Pour cela je propose :

- Un [support](#) ppt donnant les principaux éléments d'explications.
- Une [vidéo](#) explicative.

7.2 Comprendre le lien entre les activités pédagogiques et les techniques pédagogiques

Bon nombre de formateurs mélangent les activités pédagogiques (de découverte, d'apprentissage, d'application) et les techniques pédagogiques que l'on utilise à l'intérieur de ces activités. L'objectif des contenus suivants est de donner les clés nécessaires à cette compréhension. Pour cela je propose :

- Un [support](#) ppt sur les activités et les techniques pédagogiques.
- Une [vidéo](#) explicative.

7.3 Comprendre le déroulement type d'un module d'enseignement

L'enseignement en secourisme est souvent découpé en modules en lien avec la thématique à enseigner (personne ayant perdu connaissance et qui respire, malaise, etc). Chaque module reprend un déroulement type qui passe par les 3 activités pédagogiques et qui utilise différentes techniques pédagogiques. L'objectif de ce contenu est d'apporter une vue d'ensemble du déroulement d'un module qui va enchaîner plusieurs techniques pédagogiques. Il est important que l'anteor comprenne la mécanique proposée avant de rentrer dans le détail de chacune des techniques pédagogiques. Pour cela je propose :

- Un [support](#) ppt sur le déroulement type d'un module d'enseignement.
- Une [vidéo](#) explicative.

7.4 Les techniques pédagogiques

Les techniques pédagogiques utilisées dans l'enseignement du secourisme sont nombreuses, et je vais identifier ici les principales que l'antéor doit maîtriser afin de pouvoir réaliser un enseignement de qualité. Les supports qui seront produits pour chaque technique respecteront le principe suivant :

- Une vidéo de découverte permettant de voir la technique appliquée à une situation.
- Un support ppt de présentation de la technique.
- Une vidéo d'approfondissement et d'explication de la technique pédagogique (sous forme d'apport de connaissance).

7.4.1 L'étude de cas

L'étude de cas est la technique pédagogique qui est souvent utilisée pour démarrer un module, elle permet de découvrir la nouvelle thématique qui va être abordée et de faire le point sur l'état des connaissances des participants.

- La [vidéo](#) de découverte de l'étude de cas.
- Le [support](#) ppt de présentation de l'étude de cas.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de l'étude de cas.

7.4.2 La démonstration en temps réel

La démonstration en temps réel permet de démontrer le geste de secours dans sa globalité à vitesse réelle sans que le moniteur ne commente l'action. Ainsi l'élève en début de module peut visualiser l'action de secours en totalité avant d'avoir une explication détaillée.

- La [vidéo](#) de découverte de la démonstration en temps réel.
- Le [support](#) ppt de présentation de la démonstration en temps réel.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de la démonstration en temps réel.

7.4.3 La démonstration commentée justifiée

La démonstration commentée justifiée, c'est le temps des explications, des justifications, du détail et de la décomposition du geste technique à accomplir.

- La [vidéo](#) de découverte de la démonstration commentée justifiée.
- Le [support](#) ppt de présentation de la démonstration commentée justifiée.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de la démonstration commentée justifiée.

7.4.4 La reformulation

La reformulation permet au formateur de refaire le geste sous les instructions d'un stagiaire ce qui permet au stagiaire de verbaliser les gestes à faire et au formateur de vérifier la compréhension des gestes que devra faire le stagiaire.

- La [vidéo](#) de découverte de la reformulation.
- Le [support](#) ppt de présentation de la reformulation.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de la reformulation.

7.4.5 Le miroir

La démonstration pratique en miroir permet de condenser les temps d'apprentissage en associant dans un même temps pédagogique la démonstration commentée justifiée et l'apprentissage des stagiaires. Les stagiaires font les gestes en même temps que le formateur qui donne le rythme et les explications.

- La [vidéo](#) de découverte du miroir.
- Le [support](#) ppt de présentation du miroir.
- La [vidéo](#) d'approfondissement du miroir.

7.4.6 La démonstration pratique dirigée

La démonstration pratique dirigée permet de réaliser la démonstration d'une nouvelle technique qui nécessite plus de participants que de formateurs disponibles. Le formateur va utiliser les stagiaires pour démontrer la technique en les mettant en place individuellement et en leur indiquant les actions à réaliser.

- La [vidéo](#) de découverte de la démonstration pratique dirigée.
- Le [support](#) ppt de présentation de la démonstration pratique dirigée.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de la démonstration pratique dirigée.

7.4.7 L'atelier d'apprentissage

C'est le temps d'apprentissage du geste technique par le stagiaire après avoir eu les explications et consignes de son formateur. Cet apprentissage se fait en atelier.

- La [vidéo](#) de découverte de l'apprentissage.
- Le [support](#) ppt de l'apprentissage.
- La [vidéo](#) d'approfondissement de l'apprentissage.

7.4.8 Le cas concret

Le cas concret c'est le temps de la mise en situation du stagiaire ou des stagiaires pour évaluer si la conduite à tenir globale est respectée et si les gestes techniques sont corrects. Ce cas concret est généralement situé en fin de modules et/ou en fin de formations.

- La [vidéo](#) de découverte du cas concret.
- Le [support](#) ppt du cas concret.
- La [vidéo](#) d'approfondissement du cas concret.

8 Des ressources complémentaires utiles

Lors de formations anteor ou lors d'accompagnement d'anteor fraîchement validés de nombreuses interrogations m'ont été remontées au fur et à mesure des années, ces questions sont liées aux matériels nécessaires pour faire les formations rifap, à la manière d'organiser une formation RIFAP, à l'évaluation des candidats RIFAP, etc. Des questions bien légitimes pour lesquelles j'ai essayé de répondre simplement en apportant mon expérience. Bien entendu ces réponses me sont personnelles et peuvent se discuter.

8.1 Quel matériel prévoir pour une formation Rifap ?

Une formation bien organisée en amont comporte forcément le volet matériel à prévoir, souvent les nouveaux anteor sont dans le flou sur ce sujet. C'est pourquoi j'ai conçu deux supports numériques qui traitent ce sujet.

- Un [support](#) ppt traitant le matériel à prévoir pour une formation RIFAP.
- Une [vidéo](#) explicative du matériel à prévoir.

8.2 Quel matériel choisir pour les formations RIFAP ?

Quand un club se lance dans la mise en place de ses premières formations RIFAP, la question du matériel à acquérir se pose s'il n'a pas la possibilité de bénéficier d'un prêt de matériel. Afin de répondre à ce besoin j'ai réalisé un [support](#) numérique ppt qui permet d'avoir une vision possible du matériel à acquérir avec une vision comparative du matériel de 3 marques de mannequins. Bien entendu ce n'est pas exhaustif car il y a d'autres fabricants qui existent et pour les fabricants je ne présente pas l'ensemble des gammes de matériel car l'anteor s'y perdrait.

8.3 Comment construire son scénario pédagogique pour le RIFAP ?

Une question habituelle de l'anteor débutant : « mais comment je vais faire pour construire mon scénario pédagogique de formation et en déduire mon conducteur de formation ? ». En fait, si je suis totalement honnête la question habituelle est : « Tu as un support de formation que l'on pourrait utiliser ? » 😊. Afin de donner des pistes à un anteor qui voudrait se lancer dans cette aventure j'ai réalisé deux supports numériques pour le mettre sur les bonnes pistes et lui proposer de s'appuyer sur des outils existants dans les formations de secourisme d'état.

- Un [support](#) ppt traitant la création d'un support pédagogique
- Une [vidéo](#) expliquant la démarche et comment se repérer dans un référentiel interne de formation RIF (ex. PSC ou PSE) d'un organisme habilité aux premiers secours qui peut servir d'inspiration à la création de support de formation RIFAP.

8.4 Planifier une formation rifap

Lorsqu'un anteor se lance seul sur sa première formation RIFAP, la question de l'organisation et de la planification de la formation vient naturellement, pour répondre à cette interrogation j'ai réalisé deux supports numériques :

- Un [support](#) ppt sur la planification d'une formation RIFAP.
- Une [vidéo](#) explicative sur la planification d'une formation RIFAP.

8.5 Les formations de secourisme en France

L'antéor n'est pas un professionnel du monde des premiers secours, il est souvent difficile de se repérer dans l'ensemble des qualifications de secourisme qui existent en France. Lors de ses formations et du tour de table initial il ne manquera pas d'avoir des candidats qui feront état de leurs qualifications plus ou moins récentes. Afin d'aider l'antéor dans cette compréhension j'ai réalisé deux supports numériques :

- Un [support](#) ppt sur les formations de secourisme en France.
- Une [vidéo](#) explicative sur les formations de secourisme en France.

8.6 Un outil pour faciliter la préparation et l'évaluation des cas concrets

Cet outil est le fruit de la collaboration des formateurs de formateurs de l'équipe secourisme du CSNA (Pierre Radajewski, Guy Mazet et moi-même). Il s'agit d'une fiche de préparation et d'évaluation des cas concrets dans le cadre du RIFAP, elle aidera fortement un antéor à structurer la préparation de son cas concret en listant le matériel nécessaire, la situation, les consignes à donner par participant, etc. Une fois le cas lancé, cette fiche lui permettra de relever en temps réel la conformité du déroulement du cas concret et sera un outil précieux pour réaliser un débriefing efficace et court. Les supports numériques disponibles sont les suivants :

- La [fiche](#) de cas concret.
- Un [ppt](#) de présentation de la fiche.
- Une [vidéo](#) explicative.

8.7 Sur quels critères valider un RIFAP

J'ai souvent eu cette question : « mais toi, sur quels critères tu valides un RIFAP ? ». Question légitime pour un débutant dans la formation sur ce domaine, un RIFAP n'est pas un MNS ou un pompier professionnel donc quel niveau d'exigence peut-on attendre de la part de notre stagiaire ? Afin de répondre à cette question j'ai réalisé deux supports numériques :

- Un [support](#) ppt sur les critères de validation d'un RIFAP.
- Une [vidéo](#) explicative.

9 Des ressources « premier degré » directement applicables

9.1 Un support de formation RIFAP ?

Au bout d'une journée de formation anteor, le « jeune » anteor en fin de formation a validé ces gestes techniques via le carrefour des techniques et a touché du doigt les techniques d'animation nécessaires à l'animation des modules « secourisme » du RIFAP. Pour autant il se trouve bien démuni devant la tâche colossale qui lui reste à accomplir pour construire son conducteur de formation pour faire une formation RIFAP. Le secourisme n'étant pas le cœur de métier de nos formateurs quel va être son premier réflexe ? « Google est ton ami » (voir ton ennemi...), il va forcément essayer de trouver un conducteur de formation pour ne pas partir de zéro et il le personnalisera à son goût.

En fin de formation anteor j'ai coutume depuis plusieurs années de laisser le support que j'utilise. Ce support est un support compilé qui comporte le PSC1+le RIFAP. Il est donc plus complet qu'un simple support RIFAP. En effet, au niveau du Codep 33 nous avons fait le choix de délivrer ces deux formations sur un week-end d'où un support unifié. Ce support comporte également quelques slides complémentaires permettant de traiter la partie RIFAA (je suis par ailleurs MEF1 Apnée).

C'est donc naturellement que je propose ce support qui pourra être adapté par le formateur Anteor. (Toutes les planches ne sont pas forcément à projeter aux stagiaires en fonction de l'aisance du formateur sur le domaine mais l'ensemble permettra d'éviter d'oublier du contenu pour une formateur novice).

- Le [support](#) PSC1+RIFAP+RIFAA (*note. la partie aquatique du RIFAA n'est pas traitée dans ce support*)
- Une [vidéo](#) d'explication avant d'utiliser ce support afin de bien comprendre les principes et limites de ce support.

Pour la partie RIFAA j'aime bien utiliser la [vidéo](#) que l'on peut trouver sur internet qui montre des PCM (Perte de Contrôle Moteur) et des syncopes car beaucoup de stagiaires ont du mal à visualiser à quoi ressemble une PCM.

9.2 Un support de formation anteor ?

Je ne donnerai pas de conducteur de formation anteor car l'ensemble des documents et différents supports fournis dans ce mémoire peuvent en les rassemblant réaliser un conducteur de formation très consistant. Je laisse la liberté pédagogique aux formateurs d'anteor de piocher dans les ressources présentées dans ce mémoire afin de constituer leurs propres supports en fonction de leur sensibilité et de l'interactivité qu'ils souhaitent mettre en place avec ses candidats (formation hybride ou 100 % présentielle).

10 Les quizz

Afin de rendre ludique l'apprentissage et de réaliser une évaluation à la fin des principales thématiques abordées dans la formation anteor j'ai réalisé une série de quizz. Ces quizz sont disponibles (gratuitement) en ligne au travers de la plateforme numérique kahoot. L'avantage de cette plateforme est que chaque formateur peut reprendre ces quizz et les modifier à volonté. Le quizz peut être lancé individuellement par un stagiaire ou être envoyé comme un devoir à faire par un formateur (ainsi le formateur pourra consulter les résultats individuels de ses stagiaires). Une dernière option, très intéressante est basée sur le fait que l'on peut lancer le quizz lors d'une formation en présentiel. Ainsi chacun des stagiaires répond sur son smartphone et le formateur affiche et commente les résultats.

Bien entendu, ces quizz pourront être repris intégralement si la FFESSM monte un cursus anteor en FOAD. La solution kahoot n'est que transitoire pour permettre d'ores et déjà de profiter de ces quizz.

J'ai choisi une présentation sous forme de tableau afin de faciliter le choix du quizz.

Thèmes	Lien
Comprendre les différences entre la pédagogie du secourisme et de la plongée	lien
Les activités pédagogiques et les techniques pédagogiques	lien
Le déroulement type d'un module	lien
L'étude de cas	lien
La démonstration en temps réel	lien
La démonstration commentée justifiée	lien
La reformulation	lien
L'atelier d'apprentissage	lien
Le miroir	lien
La démonstration dirigée	lien
Le cas concret	lien
L'outil d'évaluation cas concret	lien
Les critères de validation d'un Rifap	lien
Quel scénario pédagogique pour le rifap ?	lien
Quel matériel prévoir pour une formation rifap ?	lien
La bouteille d'O2	lien

11 Conclusion

L'objet de mon mémoire était de créer des contenus numériques autour de l'antéor, ces contenus pouvant aussi bien entrés dans une démarche de FOAD, de formation initiale, complémentaire ou continue. La couverture des sujets antéor est totale dans les contenus produits : sur la technique de secourisme, sur la pédagogie appliquée en secourisme, je donne même en complément des contenus sur les questions habituellement posées par des antéor fraîchement diplômés afin de les guider dans leurs premières formations.

L'ajout d'un support de formation complet pourra permettre de les rendre rapidement opérationnels. Même s'ils doivent prendre le temps de l'appropriation, ils ne partiront ainsi pas de zéro ce qui en général est fortement apprécié sur le terrain.

Les quizz disponibles pourront facilement s'insérer dans une démarche de FOAD ou s'utiliser lors de formations antéor.

Les supports numériques pourront facilement être réutilisés par les équipes régionales/départementales de secourisme de la FFESSM pour construire des formations antéor aussi bien en présentiel (cf. tous les supports ppt et certaines vidéos+quizz) qu'en mode hybride (distanciel+présentiel)

Je pense que l'on peut considérer l'ensemble des ressources produites comme un « kit » de ressources où chacun en fonction de ces besoins pourra venir piocher dedans pour constituer une formation complète ou simplement se rafraichir les idées sur un point précis.

La production de ce travail n'a pas été simple. Comme je l'ai expliqué, une partie des vidéos ont été produites pendant les périodes covid où nous ne pouvions pas enseigner les gestes de secourisme, c'est notamment le cas des vidéos « d'approfondissement » des techniques pédagogiques ce qui explique le ton « apport de connaissance descendant ». Sur les conseils de mes parrains, à la sortie de la période Covid j'ai réalisé en complément les vidéos de découverte des techniques pédagogiques en situation afin de rendre le discours plus concret et moins descendant. Ainsi je propose pour l'apprentissage d'une même technique pédagogique 4 supports différents et totalement complémentaires : une vidéo de découverte, un support ppt, une vidéo d'approfondissement et des quizz d'évaluation ce qui est très cohérent en termes de construction pédagogique. Le travail de conception, de réalisation, de montage de tous ces éléments a été très important.

J'espère que tout ce travail sera utile pour nos antéor et facilitera la vie des équipes régionales/départementales dans la mise en place de leurs formations. Il y aura un travail de mise à jour des contenus à prévoir en lien avec l'évolution du secourisme à prévoir au fil du temps. Bien entendu j'ai l'espoir que si la FFESSM fait le choix de mettre en place une formation antéor sur sa future plateforme numérique d'enseignement, alors mon travail pourra servir d'entrant à sa réflexion.

12 Remerciements

Je remercie mes deux parrains : Jérôme Carrière et Dominique Biscarat de leur confiance qui m'a permis de me lancer dans cette démarche de cursus d'instructeur national. Je les remercie également pour les échanges, conseils et l'accompagnement dans une logique de bienveillance.

Je remercie François Paulhac pour les échanges sur les premières vidéos produites dans le cadre de ce mémoire et pour le travail en commun dans le cadre du groupe de travail national sur les sujets de secourisme, Rifap et anteor.

Je remercie l'ensemble des instructeurs(trices) nationaux(nales) croisé(e)s tout au long de mon cursus pour leurs conseils et leur bonne humeur afin de faciliter mon intégration dans le collège national ainsi que du temps pris à la lecture/visionnage de ce mémoire.

Un merci également à l'ensemble du collège régional du CSNA et au président de ma CTR, Marc Damestoy, pour les échanges et le travail collaboratif mis en place dans un esprit de camaraderie et une spéciale dédicace à la Base Fédérale de Hendaye pour son accueil toujours professionnel et convivial sur les stages régionaux. Un petit clin d'œil pour Sébastien Garrec qui a eu l'élégance de retirer temporairement sa candidature au niveau régional afin de me laisser entrer en cursus avant la limite d'âge.

Sur ma formation de secourisme, je souhaitais remercier Guy Mazet pour son implication dans le développement du secourisme régional, qui a su m'accompagner tout au long de ses années et me permettre de monter en compétence dans cette discipline toujours dans un souci de facilitation et de sérieux.

Je remercie également mes collègues moniteurs du Codep 33 pour leurs participations aux tournages des vidéos de découvertes des techniques pédagogiques : Nicole Etchebarne, Pierre Radajewski, Jean-Marie Lasserre, Pierre Carpio et Jean Baquié. Ainsi que le Codep 33 pour la mise à disposition des infrastructures et du matériel de formation.

J'ai également une pensée émue pour tous les encadrants qui m'ont donné goût à la plongée dès mon plus jeune âge dans mon premier club de plongée le Club Athlétique Municipal de Bordeaux (Yves Léonard, Patrick Laboual, Patrick Lançon, Hervé Henri, Claude Brousse, François et Mimi Cabantou, et j'en oublie...).

Enfin un dernier mot pour remercier ma femme Sandra et mon fils Clément de leur compréhension, leurs encouragements, leur patience dans cette passion qui empiète souvent sur le temps familial ainsi que mon frère Emmanuel pour la relecture du mémoire.